

## ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ

Στις προτεινόμενες αλλαγές από το Υπουργείο ΠΔΒΜΘ για τη Μέση Εκπαίδευση απουσιάζει ακόμη μια φορά το μάθημα της Γεωλογίας.

Η **ΓΕΩΛΟΓΙΑ** αποτελεί – μαζί με τις άλλες τέσσερις **βασικές** επιστήμες, Μαθηματικά, Φυσική, Χημεία και Βιολογία – αναπόσπαστο κομμάτι των Θετικών Επιστημών και συνεπώς δεν μπορεί να απουσιάζει από μια ολοκληρωμένη διδασκαλία τους, που απευθύνεται στους νέους, τους αυριανούς πολίτες μιας χώρας.

Η ΓΕΩΛΟΓΙΑ είναι η επιστήμη, που θα δείξει στο μαθητή του Λυκείου, πώς να μελετά τις ορυκτές πρώτες ύλες και να κατανοεί τα διάφορα φυσικά φαινόμενα:

Τα υλικά της καθημερινότητας, βωξίτης, άργιλοι, μάρμαρα, γρανίτες, βιομηχανικά ορυκτά και πολλά άλλα.

Οι πολύτιμοι και ημιπολύτιμοι λίθοι, διαμάντια, αμέθυστος, σμαράγδια, κ.ά.

Μέταλλα που απετέλεσαν τη βάση και χαρακτήρισαν τις πολιτισμικές βαθμίδες της ανθρωπότητας, χρυσός, άργυρος, χαλκός, κασσίτερος, σίδηρος.

Μεταλλικά και μη Μεταλλικά ορυκτά και μεταλλεύματα, που αποτελούν τη βάση της βιομηχανίας, του σύγχρονου πολιτισμού, σε πολλά από τα οποία είναι πλούσια η χώρα μας, ενώ οικονομικοί λόγοι οδηγούν την Ευρωπαϊκή Ένωση και την πατρίδα μας να ξανασχεδιάσουν την έρευνα και την εκμετάλλευσή τους σύμφωνα με την πρωτοβουλία της Ε.Ε για τις πρώτες ύλες.

Τη δομή του γήινου φλοιού και τις διεργασίες του, που οδηγούν στους Σεισμούς, τις Ηφαιστειακές Εκρήξεις, τις Κατολισθήσεις, τις Πλημμύρες, τα Tsunami, αυτά που αποκαλούμε «Φυσικές Καταστροφές», που τόσο συγκλονίζουν τις σύγχρονες κοινωνίες, λόγω της αύξησης της συχνότητάς τους και της καταστροφικότητάς τους. Ο κύριος παράγοντας αντιμετώπισης τους παραμένει η **γνώση**.

Το ενεργειακό πρόβλημα, το σημαντικότερο των σύγχρονων κοινωνιών, ξεκινάει από τις ορυκτές πρώτες ύλες, τους γαιάνθρακες, το πετρέλαιο, το φυσικό αέριο, το ουράνιο, τη γεωθερμία. Θέματα που πρέπει να γνωρίζει ο σύγχρονος πολίτης, γιατί τον αφορούν άμεσα. Η χώρα μας είναι σημαντικός παραγωγός λιγνίτη στην Ευρωπαϊκή Ένωση, ενώ η παραγωγή και έρευνα υδρογονανθράκων αναμένεται να αυξηθεί σημαντικά τα επόμενα χρόνια. Η γεωθερμία εξ άλλου, είναι προς άμεση εκμετάλλευση στη χώρα μας και αποτελεί την ουσιαστική ήπια ανανεώσιμη πηγή ενέργειας που αντικαθιστά θερμικές μονάδες βάσης ηλεκτροπαραγωγής.

Το νερό, ως επιφανειακή απορροή, ως υπόγειο απόθεμα, ως κύκλος στη φύση, ως το πολυτιμότερο «στοιχείο» για την επιβίωση του ανθρώπου, των φυτών και των ζώων, ως ο κυριότερος περιβαλλοντικός παράγοντας. Ο ποιοτικός έλεγχος του νερού, είναι επίσης σημαντικότερος παράγοντας που καθορίζει την χρήση του.

Το θαλάσσιο περιβάλλον, που είναι άμεσα συνυφασμένο με την ύπαρξη της χώρας, τις πλουτοπαραγωγικές του πηγές, την προστασία του που είναι καθήκον για κάθε

πολίτη και τα **16.000 χλμ** ακτών που είναι ένα κεφάλαιο ανεκτίμητης αξίας για τη χώρα μας.

Τη σχέση Ατμόσφαιρας και Λιθόσφαιρας, τις κλιματικές αλλαγές του γεωλογικού παρελθόντος, που αποτελούν μια στερεή βάση για να κατανοήσουμε και αντιμετωπίσουμε τις επερχόμενες κλιματικές αλλαγές.

Την κατανόηση της βιοποικιλότητας, η οποία είναι συνυφασμένη με τη γεωποικιλότητα στη γεωχρονολογική της διάσταση, όπου με τον κλάδο της παλαιοντολογίας συμπληρώνεται η θεωρία της εξέλιξης και η ίδια η Βιολογία.

Την κατανόηση του γεωλογικού χρόνου, ο οποίος διευρύνει τον ορίζοντα του ιστορικού και αρχαιολογικού χρόνου.

Η ΓΕΩΛΟΓΙΑ ως διεπιστημονική και πολυκλαδική επιστήμη συνδέει τη θεωρία με το περιβάλλον και τη φύση γενικότερα, είναι μια κατ' εξοχήν «περιβαλλοντική» επιστήμη. Είναι ευρύτερα αποδεκτό ότι η γνώση του περιβάλλοντος παίζει σημαντικό ρόλο στην καθημερινότητα του ανθρώπου.

Πώς η σύγχρονη κοινωνία ζητά από τους πολίτες της να δείξουν σεβασμό προς το περιβάλλον, όταν το ίδιο **το ελληνικό σχολείο αγνοεί όλα τα παραπάνω θέματα**, τα αντικείμενα των **γεωεπιστημών**; Πώς νοείται η προσέγγιση του θέματος **περιβάλλον** και των μεταβολών του χωρίς τη μελέτη του αναγλύφου, των υδάτων, των ωκεανών, τη διάβρωση και την αλληλεπίδραση ανέμου, βροχής και πετρωμάτων, την εξόρυξη στερεών και υγρών καυσίμων, την ποιότητα των εδαφών και τις γεωχημικές διεργασίες μεταξύ φλοιού και βιόσφαιρας, τη δυνατότητα επεξεργασίας και ανακύκλωσης απορριμμάτων μεταλλευτικής δραστηριότητας; Δεν ενδιαφέρουν αυτές οι γνώσεις την κοινωνία; Μάλλον το αντίθετο συμβαίνει: η κοινωνία αγωνιωδώς αναζητά την πληροφόρηση και τη γνώση μετά από μια μεγάλη «φυσική καταστροφή», μετά από τη διάβρωση μιας ακτής, μια κατολίσθηση, μια φυσική αστοχία ενός μεγάλου τεχνικού έργου, μια μεγάλης έκτασης ρύπανση από την αστοχία μεθόδων εξόρυξης-εκμετάλλευσης υγρών και αερίων υδρογονανθράκων. Ή μήπως αγνοούν ή θέλουν να αγνοούν τα αντικείμενα των Γεωεπιστημών αυτοί που σχεδιάζουν την εκπαιδευτική διαδικασία στην Ελλάδα; Γιατί εξοστρακίζουν αυτή την πολύτιμη και απαραίτητη γνώση από το μαθητή; Άγνοια του αντικειμένου; Αδιαφορία; Προχειρότητα ή συντεχνιακές λογικές εμποδίζουν τη ροή αυτής της γνώσης στους νέους μας;

Γεωλογικό Τμήμα του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών

Ο Πρόεδρος *Μιχαήλ Σταματάκης*

Γεωλογικό Τμήμα του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης

Ο Πρόεδρος *Σπυρίδων Παυλίδης*

Γεωλογικό Τμήμα του Πανεπιστημίου Πατρών

Ο Πρόεδρος *Κίμων Χρηστάνης*

Ελληνική Γεωλογική Εταιρεία

Ο Πρόεδρος *Απόστολος Αλεξόπουλος*

Σύλλογος Ελλήνων Γεωλόγων

Ο Πρόεδρος *Αντώνιος Αγγελόπουλος*