

## 1. Η ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Σημαντικό παράγοντα της φοιτητοκεντρικής προσέγγισης της διδακτικής διαδικασίας του Προπτυχιακού Προγράμματος (ΠΠΣ) του Τμήματος Γεωλογίας αποτελεί η θεσμοθετημένη διαδικασία αξιολόγησης των μαθημάτων και των διδασκόντων τους από τους φοιτητές, **ανώνυμα**, εντός συγκεκριμένου χρονικού διαστήματος στο τέλος κάθε διδακτικού εξαμήνου, σύμφωνα με τις διαδικασίες της ΜΟ.ΔΙ.Π. του ΑΠΘ.

Οι φοιτητές συμμετέχουν στην ηλεκτρονική αξιολόγηση συμπληρώνοντας διαδικτυακά στην πλατφόρμα της ΜΟ.ΔΙ.Π. τις σχετικές πληροφορίες. Παρόλο που οι φοιτητές συνδέονται με τον ιδρυματικό τους λογαριασμό, οι πληροφορίες που καταχωρούν αποθηκεύονται στη βάση της ΜΟ.ΔΙ.Π. με παράλληλη κρυπτογράφηση των προσωπικών τους στοιχείων, ώστε να μην είναι διαθέσιμα, παρά μόνο στον ίδιο το φοιτητή. Έτσι ο φοιτητής μπορεί να έχει πρόσβαση στις αξιολογήσεις του, **αλλά οι προσωπικές του πληροφορίες δεν είναι διαθέσιμες σε κανένα μέλος του Τμήματος ή ακόμα και της ΜΟ.ΔΙ.Π. του ΑΠΘ**, διασφαλίζοντας την πλήρη ανωνυμία του.

Κατά τη διαδικασία της αξιολόγησης, οι φοιτητές συμπληρώνουν ερωτηματολόγια που αφορούν δύο (2) αντίστοιχες «πτυχές» του ΠΠΣ:

- Σχόλια που αφορούν τους διδάσκοντες του ΠΠΣ. Η αξιολόγηση των διδασκόντων περιλαμβάνει τόσο κλειστές, όσο και ανοικτές ερωτήσεις, και είναι προσωπική, αξιολογούνται δηλαδή συγκεκριμένα πρόσωπα ενώ δυνατότητα αξιολόγησης έχουν όλοι οι εγγεγραμμένοι στο μάθημα φοιτητές.
- Σχόλια που αφορούν τα μαθήματα του ΠΠΣ

Το κύριο ερωτηματολόγιο (Παράρτημα Ι) είναι χωρισμένο σε ενότητες:

- ✓ Στην πρώτη ενότητα αξιολογείται το μάθημα (4 ερωτήσεις)
- ✓ Στη δεύτερη ενότητα αξιολογείται το διδακτικό προσωπικό (4 ερωτήσεις)
- ✓ Στην τρίτη ενότητα αποτιμάται συνολικά το μάθημα και το διδακτικό προσωπικό (2 ερωτήσεις)
- ✓ Δίνεται η δυνατότητα καταγραφής παρατηρήσεων και σχολίων.

Η απάντηση στις ερωτήσεις των τεσσάρων πρώτων ενοτήτων είναι υποχρεωτική και δίνεται με βαθμολογική κλίμακα. Εφόσον κάθε απάντηση εκφράζεται με την αντιστοίχιση αυτή και ποσοτικά, είναι εφικτή η εκτίμηση του μέσου όρου και της τυπικής απόκλισης των απαντήσεων που εκφράζουν την κεντρική τάση των απαντήσεων των φοιτητών. Είναι προφανές ότι όσο υψηλότερος είναι ο μέσος όρος, τόσο θετικότερες είναι οι απαντήσεις των φοιτητών.

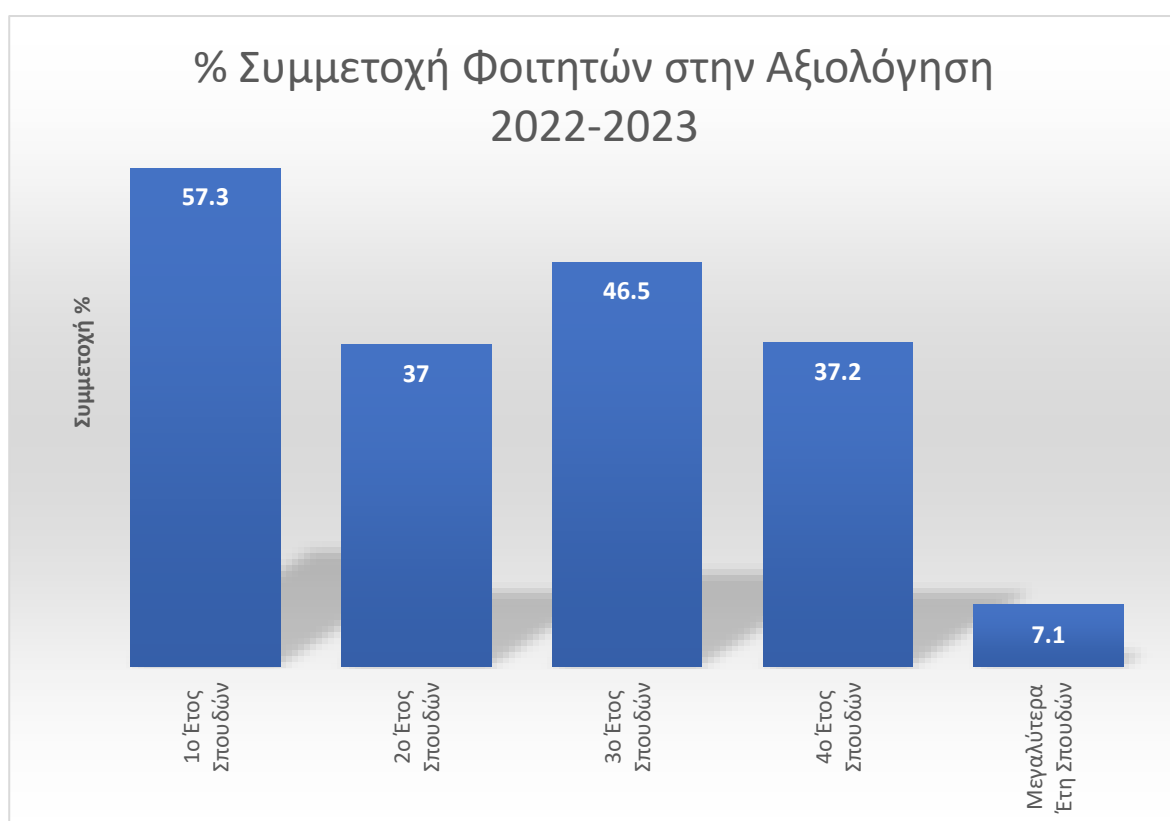
Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης κάθε μαθήματος είναι προσβάσιμα από τα μέλη της διδακτικής ομάδας του μαθήματος. Πρόσβαση στα αποτελέσματα της αξιολόγησης όλων των μαθημάτων έχει ο πρόεδρος του Τμήματος και ο συντονιστής της ΟΜ.Ε.Α.

## 2. Η ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΗΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ (2022-2023)

Η ηλεκτρονική αξιολόγηση των μαθημάτων του ΠΠΣ του Τμήματος Γεωλογίας του ΑΠΘ για το ακαδημαϊκό έτος **2022-2023** διεξήχθη σε δυο περιόδους για τα μαθήματα του χειμερινού και εαρινού εξαμήνου αντίστοιχα.

Στην αξιολόγηση συμμετείχαν **209** φοιτητές, οι οποίοι αξιολόγησαν 102 μαθήματα συμπληρώνοντας συνολικά 889 ερωτηματολόγια.

Με βάση αυτά τα δεδομένα, η συμμετοχή των φοιτητών στην αξιολόγηση ανέρχεται στο **27,7%** (**29,6%** ο Μ.Ο. του ΑΠΘ) των εγγεγραμμένων στα συγκεκριμένα μαθήματα. Παρουσιάζει μικρή μείωση σε σχέση με το προηγούμενο έτος (29% πέρσι) και δείχνει να σταθεροποιείται στα επίπεδα της περιόδου πριν την πανδημία (και την εξ αποστάσεως διδασκαλία) όπου σημειώθηκε μεγάλη αύξηση της συμμετοχής.



**Σχήμα 1.** Η % συμμετοχή των φοιτητών στην ηλεκτρονική αξιολόγηση των μαθημάτων, ανάλογα με το έτος σπουδών τους.

Όπως φαίνεται στο Σχήμα 1 οι φοιτητές των τεσσάρων ετών φοίτησης συμμετείχαν σαφώς πιο ενεργά στην αξιολόγηση σε σχέση με τους φοιτητές των μεγαλύτερων ετών. Κάθε φοιτητής που συμμετείχε συμπλήρωσε κατά μέσο όρο 4.3 ερωτηματολόγια (4.2 ερωτηματολόγια, ο αντίστοιχος Μ.Ο. του ΑΠΘ). Από του 418 εγγεγραμμένους φοιτητές των πρώτων 4 ετών οι 185 συμμετείχαν στην αξιολόγηση, δηλαδή σε ποσοστό 44% έναντι του 42% τον περασμένο έτος (480 εγγεγραμμένοι με 204 συμμετέχοντες το 2021-2022)

Αν και η μικρή μείωση στη γενική συμμετοχή δεν είναι ικανοποιητική κρίνεται θετικά το γεγονός ότι η συμμετοχή των φοιτητών των πρώτων τεσσάρων ετών, που είναι και οι πλέον

ενεργοί, είναι αυξητική. Η παραπάνω συμπεριφορά εκτιμάται ότι αντικατοπτρίζει, σε κάποιο βαθμό τη συνέχιση της προσπάθειας του Τμήματος να ενημερώσει τους φοιτητές για τη σημασία της αξιολόγησης και να τους προτρέψει να συμμετέχουν ενεργά. Προφανώς η προσπάθεια αυτή πρέπει να συνεχίσει και να ενταθεί.

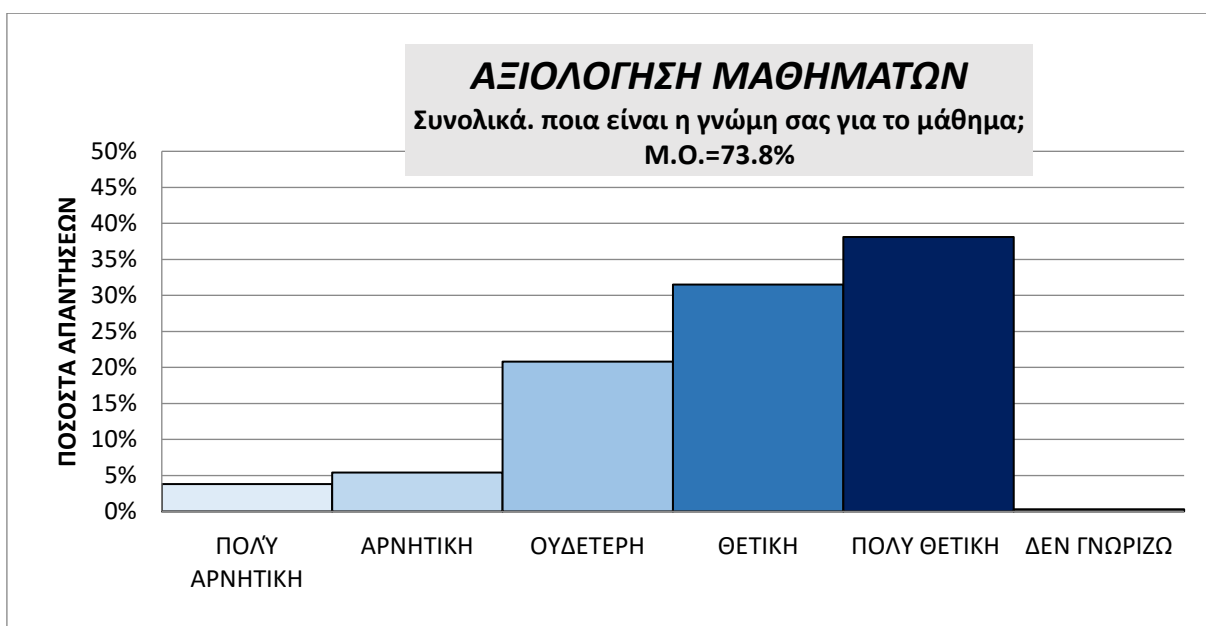
Στον Πίνακα Ι παρουσιάζονται τα διαχρονικά δεδομένα της συμμετοχής στην αξιολόγηση στο Τμήμα Γεωλογίας και στο ΑΠΘ.

ΠΙΝΑΚΑΣ Ι. Εξέλιξη της % Συμμετοχής στην Αξιολόγηση (ΜΟ.ΔΙ.Π. –ΑΠΘ)						
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>ΤΜΗΜΑ ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ</b>	<b>13.6</b>	<b>21</b>	<b>29.3</b>	<b>41</b>	<b>29</b>	<b>27.7</b>
% διαφορά		54%	40%	40%	-29%	-4%
<b>Α.Π.Θ.</b>	<b>17.7</b>	<b>19.7</b>	<b>38.7</b>	<b>38.7</b>	<b>27.9</b>	<b>29.6</b>
% διαφορά		11%	96%	0%	-28%	6%

### 3. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-2022

Στα Σχήματα 2 και 3 παρουσιάζονται συγκεντρωτικά τα αποτελέσματα της συνολικής ποιοτικής αξιολόγησης των φοιτητών, σε ότι αφορά τα μαθήματα και το διδακτικό προσωπικό, αντίστοιχα.

Κατά μέσο όρο η άποψη των φοιτητών (Σχήμα 2) για τα μαθήματα του ΠΠΣ του Τμήματος Γεωλογίας του ΑΠΘ είναι «θετική», με το **69.6%** (70.4% πέρσι και 64% προπέρσι) επί του συνόλου των συμμετεχόντων στην αξιολόγηση να έχει διαμορφώσει «θετική» και «πολύ θετική» γνώμη για το μάθημα.



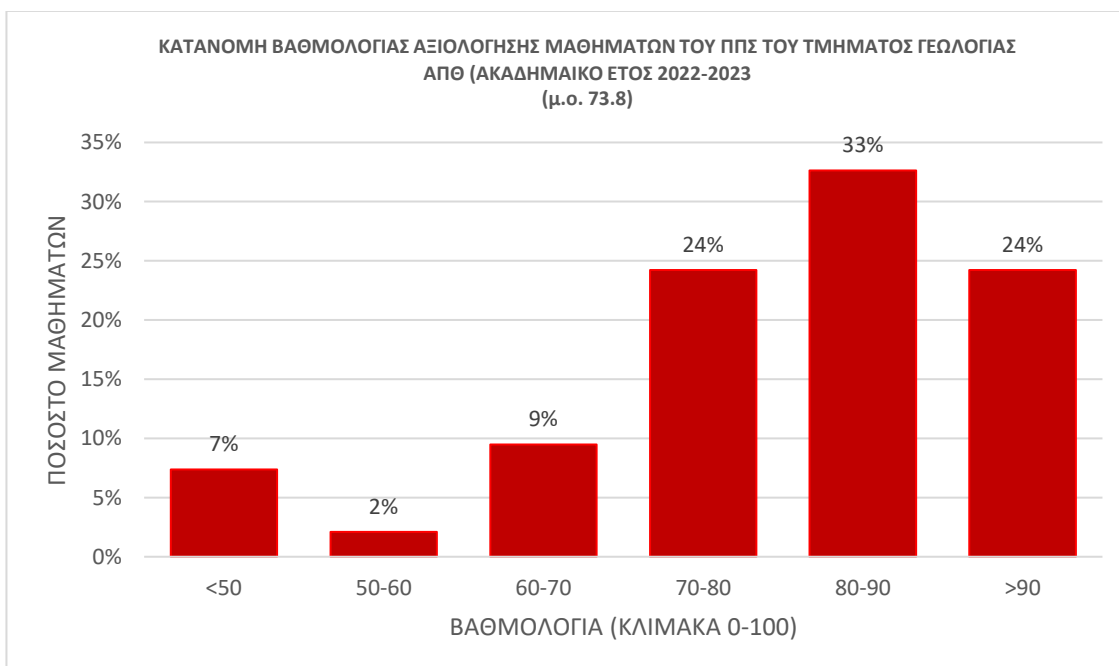
**Σχήμα 2.** Συγκεντρωτικά αποτελέσματα της ποιοτικής αξιολόγησης των μαθημάτων του ΠΠΣ του Τμήματος Γεωλογίας για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023

Σε ότι αφορά στο διδακτικό προσωπικό, η άποψη των φοιτητών είναι κατά κύριο λόγο «θετική» ή «πολύ θετική», όπως προκύπτει για το 77.5% (70% πέρσι και 75.5% πρόπερσι) των απαντήσεων.



**Σχήμα 3.** Συγκεντρωτικά αποτελέσματα της ποιοτικής αξιολόγησης του διδακτικού προσωπικού του ΠΠΣ του Τμήματος Γεωλογίας για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023

Αναφορικά με τα μαθήματα οι φοιτητές απάντησαν (βαθμολογώντας) σε τρεις επιμέρους ερωτήσεις σε σχέση με το περιεχόμενο, την οργάνωση και το βαθμό κατανόησης του περιεχομένου (ερωτήσεις 1-3 του Πίνακα II). Οι απαντήσεις αντιστοιχούν σε βαθμολογία κλίμακας από 0-100 (0=πολύ αρνητική, 25=αρνητική, 50=ουδέτερη, 75=θετική, 100=πολύ θετική) και έτσι προκύπτει η τελική βαθμολογία για κάθε μάθημα.

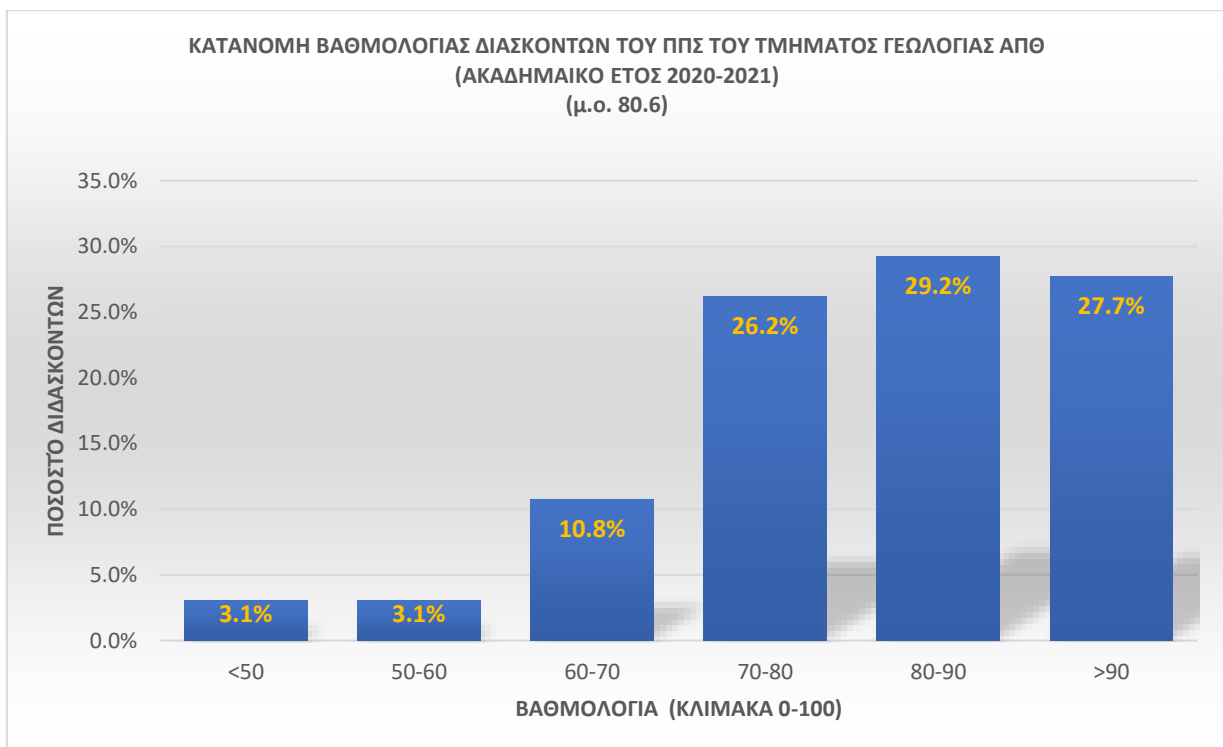


**Σχήμα 4.** Τα αποτελέσματα της βαθμολογίας των μαθημάτων του ΠΠΣ του Τμήματος Γεωλογίας για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 βάσει των αξιολογήσεων των φοιτητών.

Στο Σχήμα 4 παρουσιάζονται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των μαθημάτων με τη μορφή ιστογράμματος, ανάλογα με τη βαθμολογία που έλαβε το αντίστοιχο ποσοστό (%) των μαθημάτων. Ο μέσος όρος της βαθμολογίας των μαθημάτων είναι **73.8/100** (69.7/100 πέρσι και 73/100 πρόπερσι). Συνολικά 60% των μαθημάτων έλαβε βαθμολογία μεγαλύτερη από 70/100. Θα πρέπει να σημειωθεί ότι ένα μικρό ποσοστό 7% έλαβε βαθμολογία μικρότερη του 50, δηλαδή βαθμολογία από ελαφρά αρνητική έως πολύ αρνητική.

Αναφορικά με το διδακτικό προσωπικό οι φοιτητές απάντησαν (βαθμολογώντας) σε τέσσερις επιμέρους ερωτήσεις για τους διδάσκοντες, σε σχέση με την οργάνωση της παρουσίασης, τη συνέπεια στις υποχρεώσεις, το πόσο προσιτός/ή είναι και το κατά πόσο εγείρει το ενδιαφέρον κατά την παρουσίαση (ερωτήσεις 4-7 του Πίνακα II). Οι απαντήσεις αντιστοιχούν σε βαθμολογία κλίμακας από 0-100 (0=πολύ αρνητική, 25=αρνητική, 50=ουδέτερη, 75=θετική, 100=πολύ θετική) και έτσι προκύπτει η τελική βαθμολογία για κάθε διδάσκοντα.

Στο Σχήμα 5 παρουσιάζονται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης του διδακτικού προσωπικού με τη μορφή ιστογράμματος, ανάλογα με τη βαθμολογία που έλαβε το αντίστοιχο ποσοστό (%) των διδασκόντων. Ο μέσος όρος της βαθμολογίας των διδασκόντων είναι **80.6/100** (72.6/100 πέρσι και 77.8/100 πρόπερσι). Συνολικά 83.1% των διδασκόντων έλαβε βαθμολογία μεγαλύτερη από 70. Θα πρέπει να σημειωθεί ότι ένα μικρό ποσοστό 3.1% έλαβε βαθμολογία μικρότερη του 50, δηλαδή βαθμολογία από ελαφρά αρνητική έως πολύ αρνητική. Σημειώνεται η πολύ υψηλή μέση βαθμολογία σε σχέση με τη συνέπεια των διδασκόντων (87.5/100) και τη διδακτική προσέγγιση-προσήνειά τους (82/100).



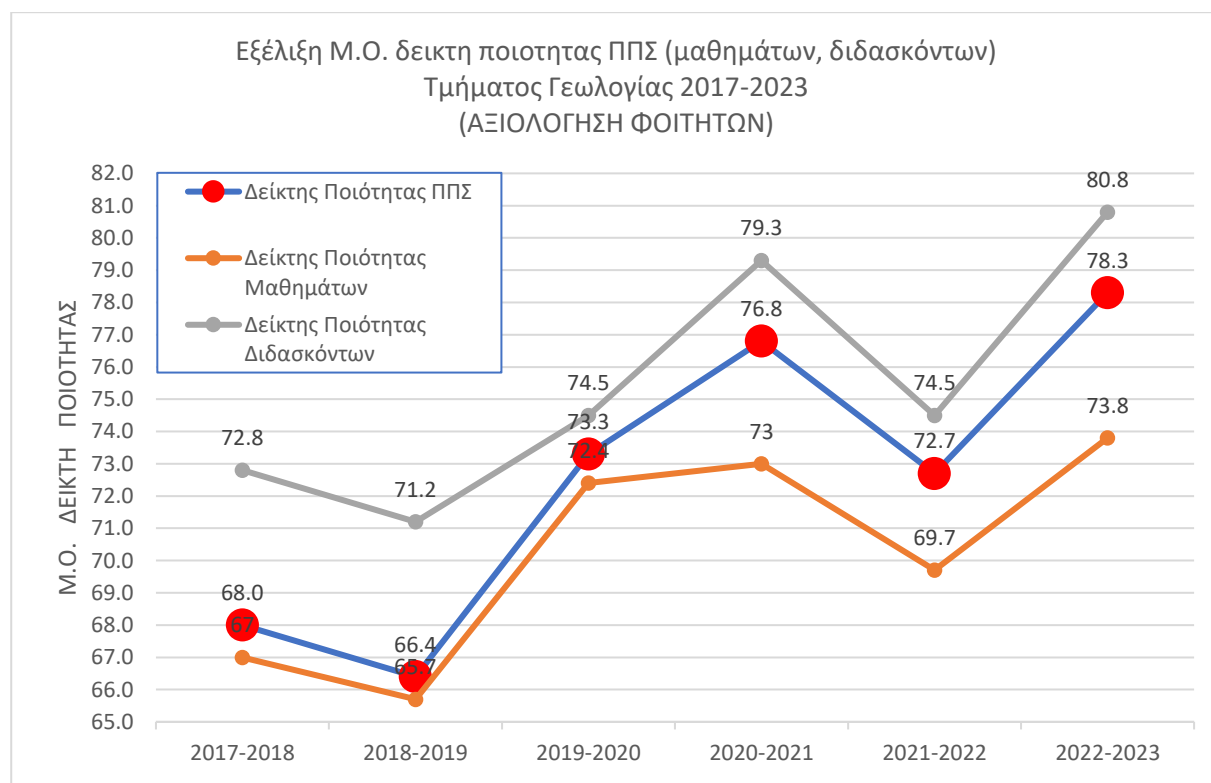
**Σχήμα 5.** Τα αποτελέσματα της βαθμολογίας των διδασκόντων του ΠΠΣ του Τμήματος Γεωλογίας για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 βάσει των αξιολογήσεων των φοιτητών.

#### 4. ΔΕΙΚΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Με βάση τις απαντήσεις των φοιτητών σε όλες τις ερωτήσεις του δελτίου αξιολόγησης των μαθημάτων προκύπτει ο δείκτης ποιότητας Q για το κάθε μάθημα και ο συνολικός δείκτης ποιότητας Q όλων των μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών που σε γενικές γραμμές αντικατοπτρίζει τη γενικότερη ποιότητα του προγράμματος σπουδών.

Εξετάστηκε επίσης και η διαχρονική εξέλιξη του Μ.Ο. του δείκτη ποιότητας Q των μαθημάτων του ΠΠΣ (συνολικός μέσος όρος για περιεχόμενο και διδάσκοντες) αλλά και των σχετικών δεικτών για τα μαθήματα και τους διδάσκοντες. Τα αποτελέσματα παρουσιάζονται στο Σχήμα 6.

Ο μέσος όρος της ποιότητας Q του ΠΠΣ (περιεχόμενο και διδάσκοντες) είναι φέτος **78.3/100** (72.7/100 πέρσι) και είναι ο υψηλότερος που έχει σημειωθεί διαχρονικά, γεγονός που δείχνει ότι το ΠΠΣ ικανοποιεί σε μεγάλο βαθμό τους φοιτητές που συμμετείχαν στην αξιολόγηση. Φαίνεται ότι οι δομικές αλλαγές έγιναν στο ΠΠΣ τα τελευταία χρόνια είναι προς τη σωστή κατεύθυνση.



**Σχήμα 6.** Διαχρονική εξέλιξη του Μέσου Όρου (μ.ο.) του δείκτη ποιότητας Q του ΠΠΣ, των μαθημάτων και των διδασκόντων του Τμήματος Γεωλογίας ΑΠΘ για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023, βάσει των απαντήσεων της αξιολόγησης.

#### 5. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Εκτός από την αξιολόγηση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, οι φοιτητές έχουν την ευκαιρία να διατυπώσουν τη γνώμη τους για τη διαδικασία της ηλεκτρονικής αξιολόγησης.

Οι μεγάλη πλειοψηφία των φοιτητών (88.3%) έχουν θετική ή πολύ θετική γνώμη για την ηλεκτρονική αξιολόγηση και θεωρούν ότι είναι χρήσιμη για τη διασφάλιση της ποιότητας του

εκπαιδευτικού έργου. Σε μικρότερο ποσοστό (61.7 %) θεωρούν ότι η αξιολόγηση λαμβάνεται υπόψη από τους διδάσκοντες και αυτό είναι ένα σημείο στο οποίο χρειάζεται να δοθεί έμφαση.

## 6. ΣΧΟΛΙΑΣΜΟΣ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Η συμμετοχή των φοιτητών στην αξιολόγηση είναι προαιρετική. Πάγια επιδίωξη του Τμήματος Γεωλογίας είναι η αύξηση της συμμετοχής των φοιτητών στη διαδικασίες αξιολόγησης, καθώς θεωρεί ότι τα αποτελέσματα της αξιολόγησης πρέπει να είναι όσο το δυνατό πιο αντιπροσωπευτικά και πλήρη, έτσι ώστε να οδηγούν σε ασφαλέστερα συμπεράσματα ως προς τις αδυναμίες, αλλά και τα δυνατά στοιχεία του ΠΠΣ σε θέματα μαθημάτων και διδασκαλίας. Η παραπάνω επιδίωξη συμβαδίζει πλήρως με το στόχο που έχει θέσει η Πρυτανεία του ΑΠΘ, σε συνεργασία με την ΜΟ.ΔΙ.Π.-ΑΠΘ.

Στο πλαίσιο της προσπάθειας αύξησης της συμμετοχής των φοιτητών στην αξιολόγηση, τα τελευταία έτη έχει ενταθεί η διαδικασία ενημέρωσης για τη δυνατότητα αξιολόγησης μέσα από συντονισμένες παρεμβάσεις. Στις παρεμβάσεις αυτές συμμετέχουν ο Πρόεδρος και κυρίως οι διδάσκοντες, καθώς και η ΜΟ.ΔΙ.Π. και η Πρυτανεία του ΑΠΘ, μέσω αποστολής ηλεκτρονικών μηνυμάτων, αλλά και ανακοινώσεων στις ιστοσελίδες του Τμήματος, του ΑΠΘ και της ΜΟ.ΔΙ.Π.

Αξιολογώντας αυτή την προσπάθεια, φαίνεται ότι η συστηματική ανακοίνωση από τους διδάσκοντες μέσα στο μάθημα έχει κάποιο αποτέλεσμα. Η παραπάνω πρακτική ακολουθείται συστηματικά στο Τμήμα Γεωλογίας ΑΠΘ.

Η γενική παρατήρηση από τα στοιχεία της αξιολόγησης είναι ότι η συμμετοχή παρουσίασε μεν μικρή υποχώρηση αλλά αυξήθηκε στους φοιτητές των πρώτων 4 ετών. Χρειάζεται μεγαλύτερη εγρήγορση ώστε το ποσοστό συμμετοχής να αυξηθεί περαιτέρω. Σημαντική παράμετρος σε αυτό αποτελεί η επικοινωνία στους φοιτητές του γεγονότος ότι τα αποτελέσματα της αξιολόγησης λαμβάνονται υπόψη με πολλαπλούς τρόπους από τους διδάσκοντες αλλά και του Τμήμα.

Τα ποιοτικά αποτελέσματα ως προς τα μαθήματα και διδάσκοντες κρίνονται ιδιαίτερα ικανοποιητικά και κινούνται σε μέσους όρους μεγαλύτερους από τους αντίστοιχους γενικούς μέσους όρους του ΑΠΘ αλλά και της ΣΘΕ και βρίσκονται ψηλότερα από κάθε άλλη χρονιά. Η βελτίωση των δεικτών ποιότητας θα μπορούσε να αποδοθεί σε κάποιο βαθμό στο νέο ΠΠΣ που είναι σε εφαρμογή και που φαίνεται ότι ικανοποιεί τους φοιτητές. Επίσης η υψηλός δείκτης αξιολόγησης του διδακτικού προσωπικού δείχνει ότι οι πρακτικές και το γενικότερο «ύφος» της διδασκαλίας που ακολουθούνται είναι προς τη σωστή κατεύθυνση.

Προφανώς υπάρχουν σημαντικά περιθώρια για βελτίωση και το Τμήμα Γεωλογίας θα συνεχίσει τις προσπάθειές του για περαιτέρω αύξηση της συμμετοχής των φοιτητών στην αξιολόγηση και στην αξιοποίηση των αποτελεσμάτων αυτών με τον καλύτερο δυνατό τρόπο με στόχο να βελτιώσει περαιτέρω το ΠΠΣ.

Παράρτημα Ι. Συγκεντρωτικά στατιστικά στοιχεία για τις απαντήσεις στο βασικό ερωτηματολόγιο αξιολόγησης του ΠΠΣ του Τμήματος Γεωλογίας ΑΠΘ για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023.

**Ανάλυση ερωτήσεων**

1. Μάθημα	Ποσοστά Απαντήσεων									
	n	A	0	25	50	75	100	Δ	M.O.	T.A.
1. Πως κρίνετε το περιεχόμενο του μαθήματος από άποψη ενδιαφέροντος και ...	889	0,0	3,3	3,9	16,1	30,7	45,8	0,2	78,0	25,7
2. Πως κρίνετε τη συνολική οργάνωση του μαθήματος (πρόγραμμα, ενημέρωσ...	889	0,0	5,2	5,3	14,6	30,1	44,5	0,2	76,0	28,2
3. Εφόσον μέχρι σήμερα έχετε παρακολουθήσει το σύνολο σχεδόν των παραδ...	889	0,0	4,9	6,3	21,8	34,0	31,3	1,7	70,4	27,6
<b>Συγκεντρωτικά</b>	<b>3.556</b>	<b>0,0</b>	<b>4,5</b>	<b>4,8</b>	<b>15,0</b>	<b>26,6</b>	<b>34,3</b>	<b>14,8</b>	<b>73,9</b>	<b>28,3</b>

2. Διδακτικό Προσωπικό	Ποσοστά Απαντήσεων									
	n	A	0	25	50	75	100	Δ	M.O.	T.A.
4. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;	1.728	0,0	4,9	3,8	10,8	26,7	49,8	4,0	79,3	27,6
5. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;	1.728	0,0	6,9	5,7	14,4	25,5	44,7	2,8	74,5	30,4
6. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (πχ παρουσία στα μαθήματα, έγκα...	1.728	0,0	4,1	2,0	4,0	16,6	67,1	6,2	87,5	24,8
7. Είναι γενικά προσιτός/ή στους φοιτητές / στις φοιτήτριες;	1.728	0,0	5,0	3,8	9,6	18,7	58,7	4,3	82,0	28,1
<b>Συγκεντρωτικά</b>	<b>6.912</b>	<b>0,0</b>	<b>5,2</b>	<b>3,8</b>	<b>9,7</b>	<b>21,9</b>	<b>55,1</b>	<b>4,3</b>	<b>80,8</b>	<b>28,2</b>

3. Συνολικά	Ποσοστά Απαντήσεων									
	n	A	0	25	50	75	100	Δ	M.O.	T.A.
8. Συνολικά, ποια είναι η γνώμη σας για το μάθημα;	889	0,0	3,8	5,4	20,8	31,5	38,1	0,3	73,8	26,8
9. Συνολικά, ποια είναι η γνώμη σας για το διδάσκοντα / τη διδάσκουσα;	1.728	0,0	5,3	3,3	11,9	27,1	50,4	1,9	79,1	27,7
<b>Συγκεντρωτικά</b>	<b>2.617</b>	<b>0,0</b>	<b>4,8</b>	<b>4,0</b>	<b>14,9</b>	<b>28,6</b>	<b>46,2</b>	<b>1,4</b>	<b>77,2</b>	<b>27,5</b>