



## 1. Η ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Σημαντικό παράγοντα της φοιτητοκεντρικής προσέγγισης της διδακτικής διαδικασίας του Προπτυχιακού Προγράμματος (ΠΠΣ) του Τμήματος Γεωλογίας αποτελεί η θεσμοθετημένη διαδικασία αξιολόγησης των μαθημάτων και των διδασκόντων τους από τους φοιτητές/φοιτήτριες, **ανώνυμα**, εντός συγκεκριμένου χρονικού διαστήματος στο τέλος κάθε διδακτικού εξαμήνου, σύμφωνα με τις διαδικασίες της ΜΟ.ΔΙ.Π. του ΑΠΘ.

Οι φοιτητές/φοιτήτριες συμμετέχουν στην ηλεκτρονική αξιολόγηση συμπληρώνοντας διαδικτυακά στην πλατφόρμα της ΜΟ.ΔΙ.Π. τις σχετικές πληροφορίες. Παρόλο που οι φοιτητές/φοιτήτριες συνδέονται με τον ιδρυματικό τους λογαριασμό, οι πληροφορίες που καταχωρούν αποθηκεύονται στη βάση της ΜΟ.ΔΙ.Π. με παράλληλη κρυπτογράφηση των προσωπικών τους στοιχείων, ώστε να μην είναι διαθέσιμα, παρά μόνο στον ίδιο/ίδια φοιτητή/φοιτήτρια. Έτσι οι φοιτητές/φοιτήτριες μπορούν να έχουν πρόσβαση στις αξιολογήσεις τους, **αλλά οι προσωπικές τους πληροφορίες δεν είναι διαθέσιμες σε κανένα μέλος του Τμήματος ή ακόμα και της ΜΟ.ΔΙ.Π. του ΑΠΘ**, διασφαλίζοντας την πλήρη ανωνυμία τους.

Κατά τη διαδικασία της αξιολόγησης, οι φοιτητές/φοιτήτριες συμπληρώνουν ερωτηματολόγια που αφορούν δύο (2) αντίστοιχες «πτυχές» του ΠΠΣ:

- Σχόλια που αφορούν τους διδάσκοντες του ΠΠΣ. Η αξιολόγηση των διδασκόντων περιλαμβάνει τόσο κλειστές, όσο και ανοικτές ερωτήσεις, και είναι προσωπική, αξιολογούνται δηλαδή συγκεκριμένα πρόσωπα, ενώ δυνατότητα αξιολόγησης έχουν όλοι οι εγγεγραμμένοι στο μάθημα φοιτητές/φοιτήτριες.
- Σχόλια που αφορούν τα μαθήματα του ΠΠΣ

Το κύριο ερωτηματολόγιο (Παράρτημα Ι) είναι χωρισμένο σε ενότητες:

- ✓ Στην πρώτη ενότητα αξιολογείται το μάθημα (4 ερωτήσεις)
- ✓ Στη δεύτερη ενότητα αξιολογείται το διδακτικό προσωπικό (4 ερωτήσεις)
- ✓ Στην τρίτη ενότητα αποτιμάται συνολικά το μάθημα και το διδακτικό προσωπικό (2 ερωτήσεις)
- ✓ Δίνεται η δυνατότητα καταγραφής παρατηρήσεων και σχολίων.

Η απάντηση στις ερωτήσεις των τεσσάρων πρώτων ενοτήτων είναι υποχρεωτική και δίνεται με βαθμολογική κλίμακα. Εφόσον κάθε απάντηση εκφράζεται με την αντιστοίχιση αυτή και ποσοτικά, είναι εφικτή η εκτίμηση του μέσου όρου και της τυπικής απόκλισης των απαντήσεων που εκφράζουν την κεντρική τάση των απαντήσεων των φοιτητών/φοιτητριών. Είναι προφανές ότι όσο υψηλότερος είναι ο μέσος όρος, τόσο θετικότερες είναι οι απαντήσεις των φοιτητών/φοιτητριών.

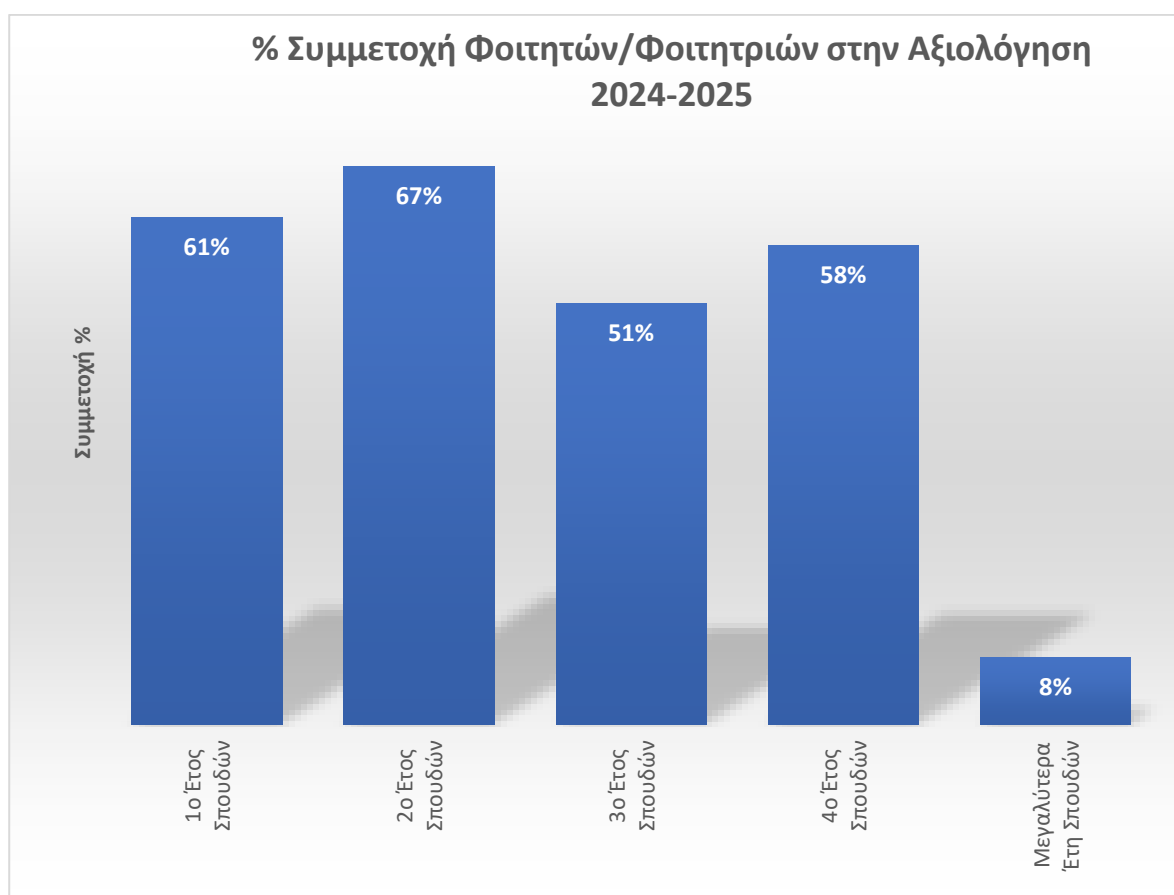
Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης κάθε μαθήματος είναι προσβάσιμα από τα μέλη της διδακτικής ομάδας του μαθήματος. Πρόσβαση στα αποτελέσματα της αξιολόγησης όλων των μαθημάτων έχει ο πρόεδρος του Τμήματος και ο συντονιστής της ΟΜ.Ε.Α.

## 2. Η ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΗΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ (2024-2025)

Η ηλεκτρονική αξιολόγηση των μαθημάτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) του Τμήματος Γεωλογίας του ΑΠΘ για το ακαδημαϊκό έτος 2024–2025 πραγματοποιήθηκε σε δύο διακριτές περιόδους, που αντιστοιχούν στα μαθήματα του χειμερινού και του εαρινού εξαμήνου.

Στη διαδικασία συμμετείχαν 214 φοιτητές/φοιτήτριες, οι οποίοι/οποίες αξιολόγησαν 88 μαθήματα, συμπληρώνοντας συνολικά 759 ερωτηματολόγια.

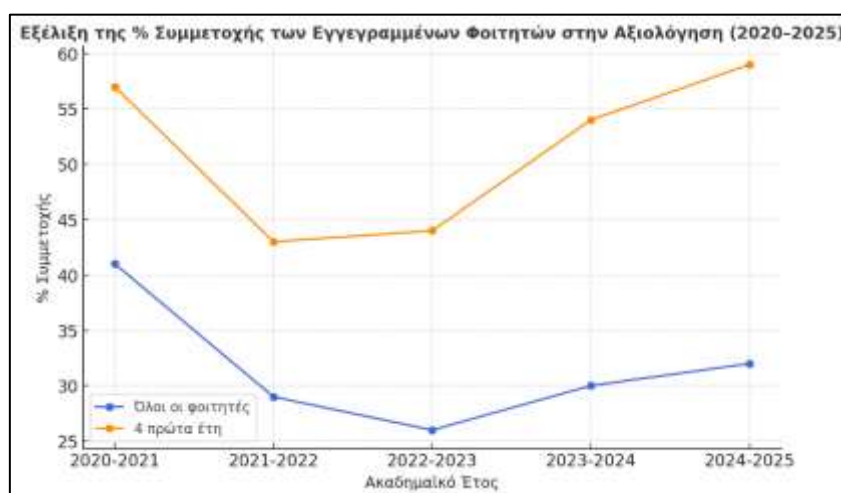
Σε σχέση με τη συμμετοχή των φοιτητών/φοιτητριών στην αξιολόγηση αυτή για το έτος 2024-2025 ανέρχεται στο **32.3%** των εγγεγραμμένων στα συγκεκριμένα μαθήματα παρουσιάζοντας αύξηση σε σχέση με το προηγούμενο έτος (**30,0%** πέρσι).



**Σχήμα 1.** Η % συμμετοχή των φοιτητών/φοιτητριών στην ηλεκτρονική αξιολόγηση των μαθημάτων, ανάλογα με το έτος σπουδών τους.

Όπως κάθε χρόνο, έτσι και φέτος (Σχήμα 1) οι φοιτητές/φοιτήτριες των τεσσάρων ετών φοίτησης συμμετείχαν σαφώς πιο ενεργά στην αξιολόγηση σε σχέση με τους φοιτητές/φοιτήτριες των μεγαλύτερων ετών. Κάθε φοιτητής/φοιτήτρια που συμμετείχε συμπλήρωσε κατά μέσο όρο 3.2 ερωτηματολόγια. Από τους 315 εγγεγραμμένους φοιτητές/φοιτήτριες των πρώτων 4 ετών οι 186 συμμετείχαν στην αξιολόγηση, δηλαδή σε ποσοστό 59% έναντι του 54% του περασμένου έτους.

ΠΙΝΑΚΑΣ Ια. Διαχρονική Εξέλιξη της % Συμμετοχής των Εγγεγραμμένων Φοιτητών/Φοιτητριών στη Αξιολόγηση του Τμ. Γεωλογίας ΑΠΘ					
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
<b>ΟΛΟΙ ΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ</b>	<b>41%</b>	<b>29%</b>	<b>26%</b>	<b>30%</b>	<b>32%</b>
% διαφορά		-29%	30%	12%	9%
<b>4 ΠΡΩΤΑ ΕΤΗ</b>	<b>57%</b>	<b>43%</b>	<b>44%</b>	<b>54%</b>	<b>59%</b>
% διαφορά		-25%	4%	22%	9%



Η αυξημένη συμμετοχή των φοιτητών/φοιτητριών των τεσσάρων πρώτων ετών, η οποία παρατηρείται διαχρονικά, είναι αναμενόμενη και δικαιολογείται από την εντονότερη παρουσία και τη συχνότερη επαφή των φοιτητών αυτών με το Τμήμα. Οι φοιτητές/φοιτήτριες των ανώτερων ετών είναι συνήθως λιγότερο ενεργοί στη συμμετοχή στα μαθήματα, καθώς παρακολουθούν μικρότερο αριθμό μαθημάτων ή έχουν ήδη συμμετάσχει σε προηγούμενες αξιολογήσεις κατά τα πρώτα έτη των σπουδών τους. Το γεγονός αυτό περιορίζει τη συμμετοχή τους στις διαδικασίες αξιολόγησης και, συνεπώς, την ορατότητά τους στα στατιστικά δεδομένα.

Ο Πίνακας Ια (με το σχετικό διάγραμμα) αποτυπώνει με σαφήνεια τη διαχρονική εξέλιξη του ποσοστού συμμετοχής των εγγεγραμμένων φοιτητών/φοιτητριών του Τμήματος Γεωλογίας στην ηλεκτρονική αξιολόγηση κατά την πενταετία 2020–2025, τόσο για το σύνολο των φοιτητών/φοιτητριών όσο και ειδικότερα για τα τέσσερα πρώτα έτη σπουδών.

Η ανάλυση δείχνει ότι το ποσοστό συμμετοχής όλων των φοιτητών/φοιτητριών κυμαίνεται από 26% έως 41%, παρουσιάζοντας συνεχή βελτίωση μετά το χαμηλό σημείο του 2022–2023. Η τελευταία διετία καταγράφει σταθερή άνοδο 30% → 32%.

Ακόμη πιο ενθαρρυντική είναι η εικόνα για τους φοιτητές των τεσσάρων πρώτων ετών, όπου το ποσοστό συμμετοχής αυξάνεται από 43% το 2021–2022 σε 59% το 2024–2025, δηλαδή βελτίωση κατά 16 ποσοστιαίες μονάδες. Η διαρκής αυτή άνοδος (9% φέτος) μπορεί να αποδοθεί, αφενός στη στοχευμένη ενημέρωση των νεότερων φοιτητών/φοιτητριών,

αφετέρου στην ενεργό εμπλοκή των διδασκόντων μέσω υπενθυμίσεων και παρότρυνσης κατά τη διάρκεια των μαθημάτων.

### **Δείκτης συμμετοχής (P)**

Ένας επιπρόσθετος δείκτης που περιλαμβάνεται στα δεδομένα της ΜΟ.ΔΙ.Π. είναι ο δείκτης συμμετοχής (P). Ο δείκτης αυτός εκφράζει τη σχέση μεταξύ των φοιτητών/φοιτητριών του Τμήματος που συμμετείχαν στην αξιολόγηση και εκείνων που είναι εγγεγραμμένοι στο σύστημα “Εύδοξος”, δηλαδή στο πληροφοριακό σύστημα ηλεκτρονικής δήλωσης συγγραμμάτων για τα μαθήματα. Αν και πρόκειται για λιγότερο αναλυτικό δείκτη (καθώς δεν διαχωρίζεται ανά έτος σπουδών), είναι ιδιαίτερα χρήσιμος, επειδή παράγεται με ενιαία μεθοδολογία για όλα τα Τμήματα και το Ίδρυμα, επιτρέποντας συγκρίσεις σε ιδρυματικό επίπεδο.

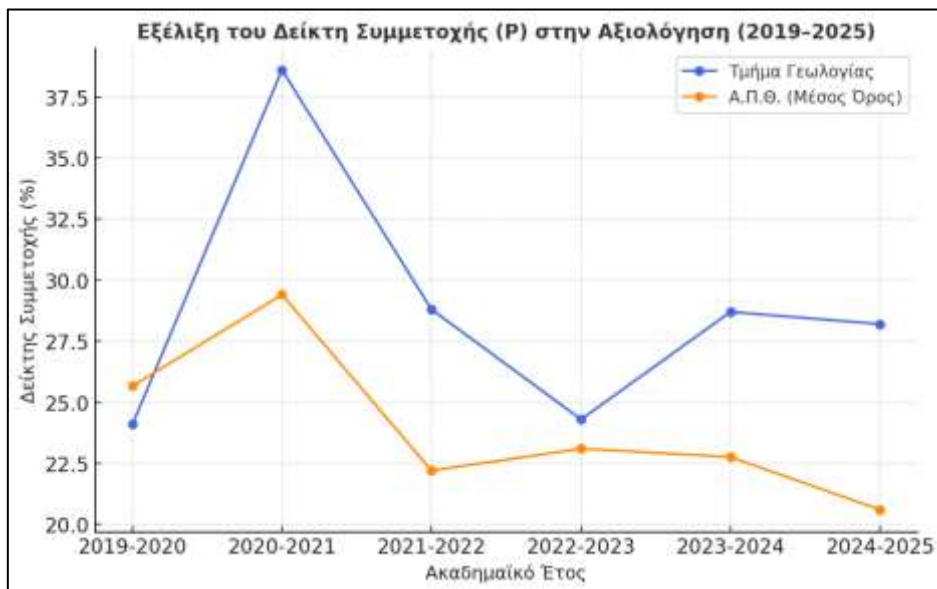
Ο Πίνακας Ιβ, και το σχετικό Σχήμα, παρουσιάζει τη διαχρονική εξέλιξη του δείκτη συμμετοχής (P)<sup>1</sup> των φοιτητών/φοιτητριών του Τμήματος Γεωλογίας στην ηλεκτρονική αξιολόγηση, σε σύγκριση με τον αντίστοιχο δείκτη του ΑΠΘ συνολικά, για την εξαετία 2019–2025. Το Τμήμα Γεωλογίας διατηρεί σταθερά υψηλότερες τιμές συμμετοχής σε σχέση με τον μέσο όρο του Ιδρύματος, γεγονός που επιβεβαιώνει τη διαχρονικά ενεργή συμμετοχή των φοιτητών/φοιτητριών και την αποτελεσματική λειτουργία των μηχανισμών ενημέρωσης και παρακίνησης. Παρά τις επιμέρους διακυμάνσεις – όπως την πτώση του 2021–2022 – η γενική τάση είναι θετική σε σχέση με το 2019–2020, με αύξηση της συμμετοχής από 24,1% σε 28,2% (+17% συνολικά), παρά τη στασιμότητα των δύο τελευταίων ετών (28,7% και 28,2%).

Το Τμήμα εξακολουθεί να κατατάσσεται κοντά στην πρώτη δεκάδα των 41 Τμημάτων του ΑΠΘ ως προς τον δείκτη συμμετοχής, παρουσιάζοντας σαφή ένδειξη διαχρονικής σταθερότητας και εδραίωσης της συμμετοχής των φοιτητών/φοιτητριών στη διαδικασία αξιολόγησης.

<b>ΠΙΝΑΚΑΣ Ιβ. Εξέλιξη Δείκτη Συμμετοχής (P) στην Αξιολόγηση (ΜΟ.ΔΙ.Π. –ΑΠΘ)</b>						
	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>
<b>ΤΜΗΜΑ ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ</b>	<b>24.1</b>	<b>38.6</b>	<b>28.8</b>	<b>24.3</b>	<b>28.7</b>	<b>28.2</b>
<b>% διαφορά</b>		60%	-25%	-16%	18%	-2%
<b>Α.Π.Θ.</b>	25.67	29.4	22.2	23.1	22.76	20.6
<b>% διαφορά</b>		15%	-24%	4%	-1%	-9%

P=% (Φοιτητές που συμμετείχαν /Φοιτητές στο Εύδοξος)

<sup>1</sup> Ο % λόγος: (Φοιτητές που συμμετείχαν στην αξιολόγηση /Φοιτητές Εγγεγραμμένοι στο «ΕΕύδοξος»)

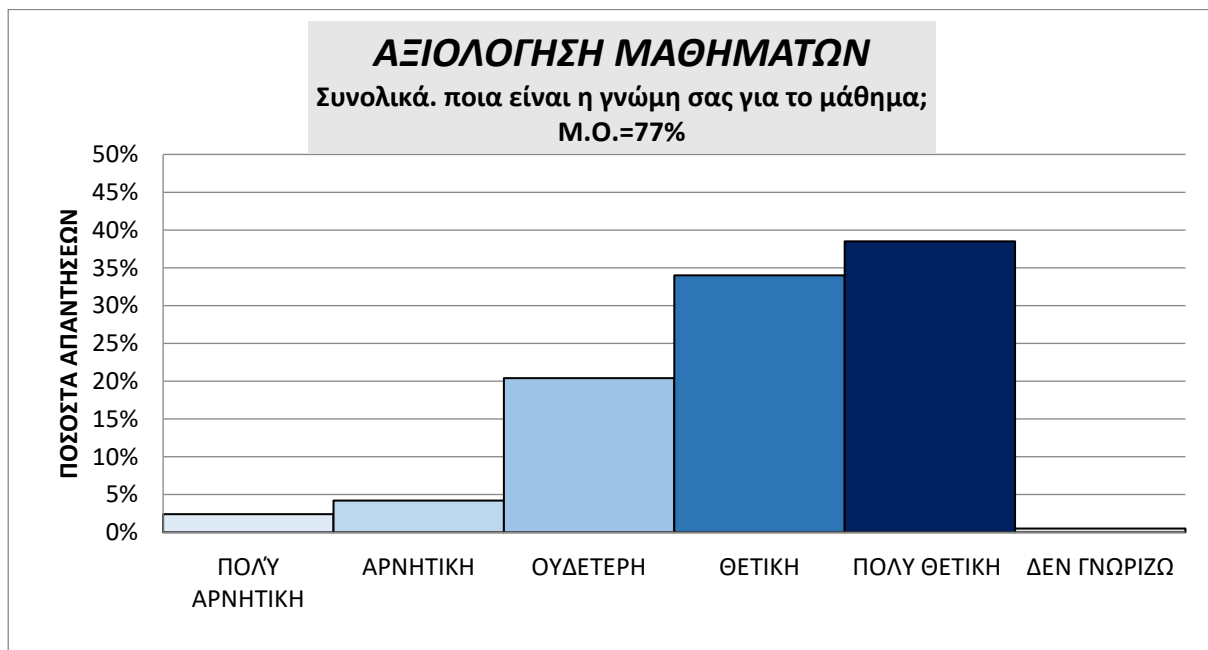


Συνολικά, τα δεδομένα της συμμετοχής επιβεβαιώνουν ότι η κουλτούρα συμμετοχής έχει πλέον εδραιωθεί στο Τμήμα Γεωλογίας, ιδιαίτερα στα πρώτα έτη σπουδών, και ότι η διαρκής επικοινωνία και ενημέρωση αποτελούν κρίσιμους παράγοντες για τη διατήρηση και περαιτέρω ενίσχυση της συμμετοχής στο μέλλον.

### 3. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2024-2025

Στα Σχήματα 2 και 3 παρουσιάζονται συγκεντρωτικά τα αποτελέσματα της συνολικής ποιοτικής αξιολόγησης των φοιτητών/φοιτητριών, σε ότι αφορά τα μαθήματα και το διδακτικό προσωπικό, αντίστοιχα.

Κατά μέσο όρο η άποψη των φοιτητών/φοιτητριών (Σχήμα 2) για τα μαθήματα του ΠΠΣ του Τμήματος Γεωλογίας του ΑΠΘ είναι «θετική», με το **72.5%** (71.4% πέρσι) επί του συνόλου των συμμετεχόντων στην αξιολόγηση να έχει διαμορφώσει «θετική» και «πολύ θετική» γνώμη για το μάθημα.



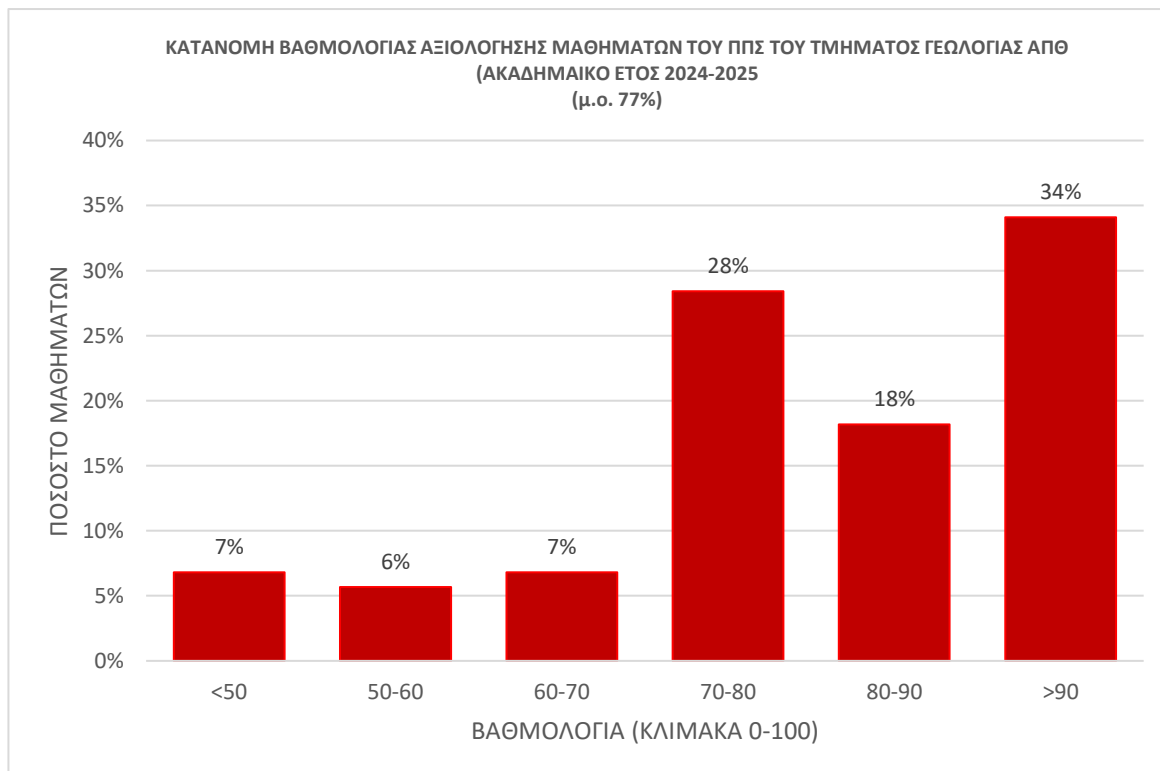
**Σχήμα 2.** Συγκεντρωτικά αποτελέσματα της ποιοτικής αξιολόγησης των μαθημάτων του ΠΠΣ του Τμήματος Γεωλογίας για το ακαδημαϊκό έτος 2024-20254

Σε ότι αφορά στο διδακτικό προσωπικό, η άποψη των φοιτητών/φοιτητριών είναι κατά κύριο λόγο «θετική» ή «πολύ θετική», όπως προκύπτει για το 78.3% (77% πέρσι) των απαντήσεων.



**Σχήμα 3.** Συγκεντρωτικά αποτελέσματα της ποιοτικής αξιολόγησης του διδακτικού προσωπικού του ΠΠΣ του Τμήματος Γεωλογίας για το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025

Αναφορικά με τα μαθήματα οι φοιτητές/φοιτήτριες απάντησαν (βαθμολογώντας) σε τρεις επιμέρους ερωτήσεις σε σχέση με το περιεχόμενο, την οργάνωση και το βαθμό κατανόησης του περιεχομένου (ερωτήσεις 1-3 του Πίνακα στο Παράρτημα). Οι απαντήσεις αντιστοιχούν σε βαθμολογία κλίμακας από 0-100 (0=πολύ αρνητική, 25=αρνητική, 50=ουδέτερη, 75=θετική, 100=πολύ θετική) και έτσι προκύπτει η τελική βαθμολογία για κάθε μάθημα.

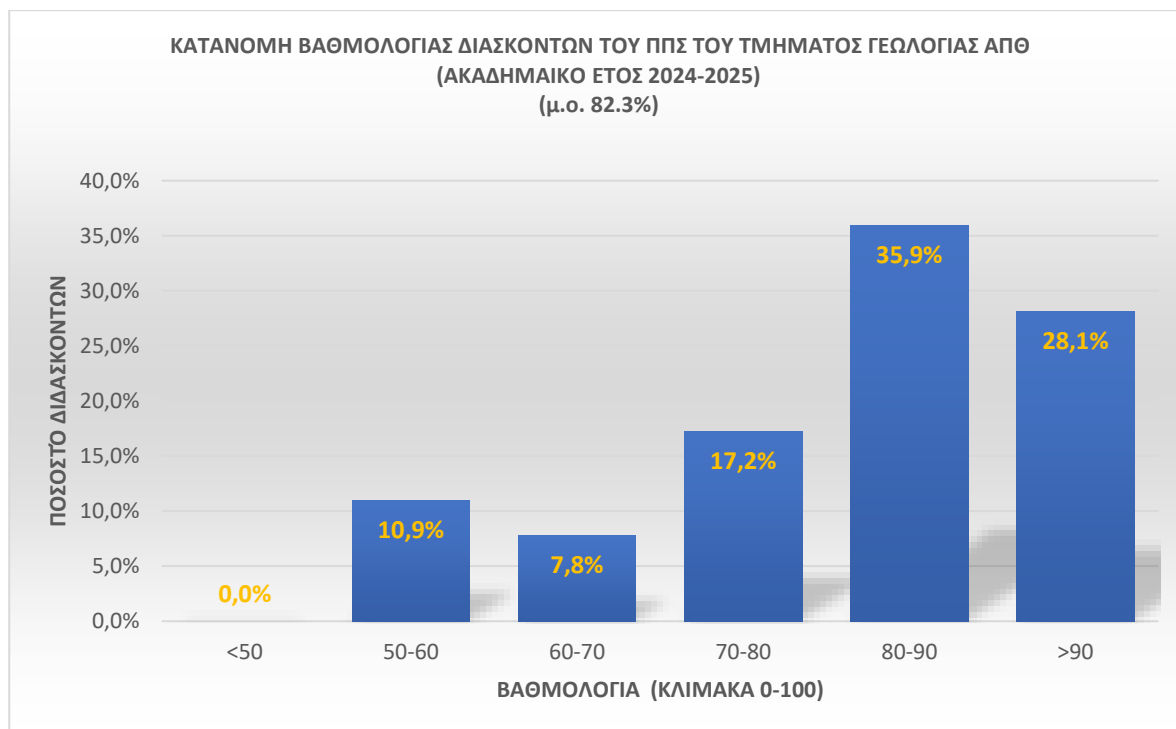


**Σχήμα 4.** Τα αποτελέσματα της βαθμολογίας των μαθημάτων του ΠΠΣ του Τμήματος Γεωλογίας για το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 βάσει των αξιολογήσεων των φοιτητών/φοιτητριών.

Στο Σχήμα 4 παρουσιάζονται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των μαθημάτων με τη μορφή ιστογράμματος, ανάλογα με τη βαθμολογία που έλαβε το αντίστοιχο ποσοστό (%) των μαθημάτων. Ο μέσος όρος της βαθμολογίας των μαθημάτων είναι **77/100** (76.6./100 πέρσι και 73.8/100 πρόπερσι). Συνολικά 80% των μαθημάτων έλαβε βαθμολογία μεγαλύτερη από 70/100. Θα πρέπει να σημειωθεί ότι ένα μικρό ποσοστό 7% έλαβε βαθμολογία μικρότερη του 50, δηλαδή βαθμολογία από ελαφρά αρνητική έως πολύ αρνητική.

Σε σχέση με το διδακτικό προσωπικό οι φοιτητές/φοιτήτριες απάντησαν (βαθμολογώντας) σε τέσσερις επιμέρους ερωτήσεις για τους διδάσκοντες/διδάσκουσες, σε σχέση με την οργάνωση της παρουσίασης, τη συνέπεια στις υποχρεώσεις, το πόσο προσιτός/ή είναι και το κατά πόσο εγείρει το ενδιαφέρον κατά την παρουσίαση (ερωτήσεις 4-7 του Πίνακα στο Παράρτημα). Οι απαντήσεις αντιστοιχούν σε βαθμολογία κλίμακας από 0-100 (0=πολύ αρνητική, 25=αρνητική, 50=ουδέτερη, 75=θετική, 100=πολύ θετική) και έτσι προκύπτει η τελική βαθμολογία για κάθε διδάσκοντα.

Στο Σχήμα 5 παρουσιάζονται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης του διδακτικού προσωπικού με τη μορφή ιστογράμματος, ανάλογα με τη βαθμολογία που έλαβε το αντίστοιχο ποσοστό (%) των διδασκόντων. Ο μέσος όρος της βαθμολογίας των διδασκόντων είναι βελτιωμένος και φτάνει στα **82.3/100** (80/100 πέρσι και 80.6/100 πρόπερσι). Συνολικά, 81.3% των διδασκόντων έλαβε βαθμολογία μεγαλύτερη από 70. Θα πρέπει να σημειωθεί ότι φέτος κανένας διδάσκοντας δεν έλαβε βαθμολογία μικρότερη του 50, δηλαδή βαθμολογία από ελαφρά αρνητική έως πολύ αρνητική (έναντι 6% πέρσι). Σημειώνεται η πολύ υψηλή μέση βαθμολογία (88%) σε σχέση με τη συνέπεια των διδασκόντων και 83% σε σχέση με την προσήνειά τους.



**Σχήμα 5.** Τα αποτελέσματα της βαθμολογίας των διδασκόντων του ΠΠΣ του Τμήματος Γεωλογίας για το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 βάσει των αξιολογήσεων των φοιτητών/φοιτητριών.

Η συνολική εικόνα που προκύπτει για το ακαδημαϊκό έτος 2024–2025 είναι ιδιαίτερα θετική, με αύξηση των δεικτών ικανοποίησης τόσο για τα μαθήματα όσο και για τους διδάσκοντες/διδάσκουσες. Η τάση αυτή συνδέεται με τη σταδιακή εδραίωση του νέου Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και την ενίσχυση της ποιότητας της διδασκαλίας, όπως αυτή αποτυπώνεται μέσα από τη συνεχή και ενεργή συμμετοχή των φοιτητών/φοιτητριών στη διαδικασία αξιολόγησης.

#### 4. ΔΕΙΚΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ -ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ ΚΑΙ ΠΠΣ ΣΥΝΟΛΙΚΑ

Με βάση τις απαντήσεις των φοιτητών/φοιτητριών σε όλες τις ερωτήσεις του δελτίου αξιολόγησης των μαθημάτων προκύπτει ο δείκτης ποιότητας Q για το κάθε μάθημα και ο συνολικός δείκτης ποιότητας Q όλων των μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών που σε γενικές γραμμές αντικατοπτρίζει τη γενικότερη ποιότητα του προγράμματος σπουδών.

Εξετάστηκε επίσης και η διαχρονική εξέλιξη του Μ.Ο. του δείκτη ποιότητας Q των μαθημάτων του ΠΠΣ (συνολικός μέσος όρος για περιεχόμενο και διδάσκοντες) αλλά και των σχετικών δεικτών για τα μαθήματα και τους διδάσκοντες/διδάσκουσες. Τα αποτελέσματα παρουσιάζονται στο διάγραμμα (Σχήμα 6) το οποίο δείχνει με σαφή τρόπο την εξέλιξη του μέσου όρου του δείκτη ποιότητας του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) του Τμήματος Γεωλογίας ΑΠΘ για την περίοδο 2018–2025, όπως αυτός προκύπτει από την αξιολόγηση των φοιτητών/φοιτητριών. Ο δείκτης απεικονίζεται συνολικά (κόκκινη γραμμή) και αναλυτικά για τα μαθήματα (πορτοκαλί γραμμή) και τους διδάσκοντες/διδάσκουσες (γκρίζα γραμμή).

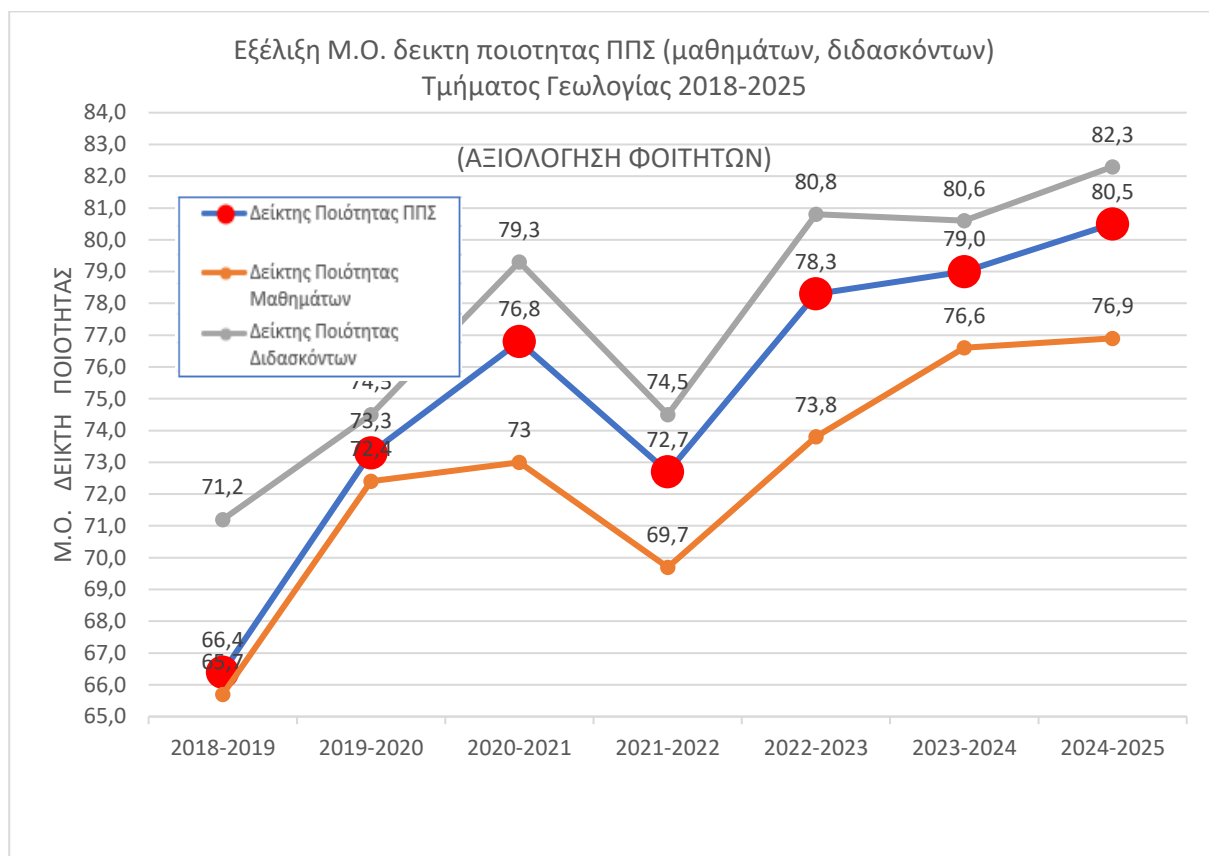
Ο μέσος όρος της ποιότητας Q του ΠΠΣ (περιεχόμενο μαθημάτων και διδάσκοντες) είναι φέτος ακόμα υψηλότερος **80.5/100** σε σχέση με πέρσι (**79/100** πέρσι και 78.3/100 πρόπερσι) και είναι ο υψηλότερος που έχει σημειωθεί διαχρονικά, γεγονός που δείχνει ότι το ΠΠΣ ικανοποιεί σε μεγάλο βαθμό τους φοιτητές/φοιτήτριες που συμμετείχαν στην αξιολόγηση.

Παρατηρείται σταθερά ανοδική πορεία όλων των δεικτών ποιότητας από το 2018 έως το 2025, με μικρές διακυμάνσεις σε επιμέρους έτη. Ο μέσος δείκτης ποιότητας του ΠΠΣ αυξάνεται από 65.9/100 το 2018–2019 σε 80.5/100 το 2024–2025, γεγονός που αντιστοιχεί σε βελτίωση της τάξης του 22% περίπου σε επτά έτη. Η πορεία αυτή αποτυπώνει διαρκή βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου και σταθεροποίηση υψηλών επιδόσεων τα τελευταία τρία ακαδημαϊκά έτη.

Ο δείκτης για τα μαθήματα εμφανίζει σημαντική άνοδο από 66.4/100 (2018–2019) σε 76.9/100 (2024–2025), με παροδική πτώση το 2021–2022 (69,7/100) — πιθανώς συνδεδεμένη με τις συνθήκες τηλεκπαίδευσης και την προσαρμογή στη μετά-COVID περίοδο. Από το 2022 και έπειτα, η πορεία είναι σταθερά ανοδική, με σημαντική ανάκαμψη και σταθεροποίηση σε επίπεδα άνω του 76/100, γεγονός που δείχνει βελτίωση της οργάνωσης και του περιεχομένου των μαθημάτων του νέου ΠΠΣ.

Ο δείκτης για τους διδάσκοντες/διδάσκουσες διατηρεί συνεχώς υψηλές τιμές, υψηλότερες από τον δείκτη των μαθημάτων. Από 71.2/100 το 2018–2019, ανέρχεται σε 82.3/100 το 2024–2025, καταγράφοντας τη μεγαλύτερη συνολική αύξηση. Η συνεχής αυτή βελτίωση καταδεικνύει σταθερά θετική αποτίμηση της διδασκαλίας, της συνέπειας και της προσήνειας

των μελών ΔΕΠ. Η ελάχιστη κάμψη το 2021–2022 (74.5/100) είναι περιορισμένη και ακολουθείται από εντυπωσιακή ανάκαμψη το επόμενο έτος (80.8/100).



**Σχήμα 6.** Διαχρονική εξέλιξη του Μέσου Όρου (μ.ο.) του δείκτη ποιότητας Q του ΠΠΣ, των μαθημάτων και των διδασκόντων του Τμήματος Γεωλογίας ΑΠΘ 2018-2025, βάσει των απαντήσεων της αξιολόγησης.

## 5. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Η αποτίμηση των απαντήσεων δείχνει ότι οι φοιτητές/φοιτήτριες αναγνωρίζουν πλήρως τη σημασία και τη χρησιμότητα της ηλεκτρονικής αξιολόγησης, καθώς το 100% εκφράζει θετική ή πολύ θετική γνώμη για τον ρόλο της στη διασφάλιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.

Παρ' όλα αυτά, μόνο το 36.4% των ερωτηθέντων θεωρεί ότι τα αποτελέσματα της αξιολόγησης λαμβάνονται υπόψη από τους διδάσκοντες/διδάσκουσες, ενώ το ίδιο ποσοστό εμφανίζεται ουδέτερο απέναντι στο ερώτημα αυτό. Το εύρημα αυτό αναδεικνύει την ανάγκη ενίσχυσης της ενημέρωσης και της ανατροφοδότησης προς τους φοιτητές/φοιτήτριες σχετικά με τον τρόπο αξιοποίησης των αποτελεσμάτων από το Τμήμα και τους διδάσκοντες/διδάσκουσες. Η σαφής επικοινωνία της πρακτικής αξίας της αξιολόγησης σαφώς και θα λειτουργήσει θετικά στην περαιτέρω αύξηση της συμμετοχής.

## 6. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ-ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Από τη συνολική αποτίμηση των αποτελεσμάτων της ηλεκτρονικής αξιολόγησης του ακαδημαϊκού έτους 2024–2025 προκύπτει ότι το Τμήμα Γεωλογίας διατηρεί υψηλό επίπεδο ποιότητας εκπαιδευτικού έργου και παρουσιάζει σταθερή ανοδική πορεία στους κύριους δείκτες αξιολόγησης. Οι δείκτες ποιότητας (Q) τόσο για τα μαθήματα όσο και για το διδακτικό προσωπικό, καθώς και ο συνολικός δείκτης του ΠΠΣ, σημειώνουν τη μεγαλύτερη βελτίωση

της τελευταίας επταετίας, γεγονός που επιβεβαιώνει τη συνέπεια, την αποτελεσματικότητα και την προσήλωση του Τμήματος στη συνεχή αναβάθμιση της διδασκαλίας.

Η γενική εικόνα των αποτελεσμάτων είναι ιδιαίτερα θετική. Το 72,5% των φοιτητών/φοιτητριών που συμμετείχαν στην αξιολόγηση διαμορφώνει θετική ή πολύ θετική άποψη για τα μαθήματα και το 78,3% για τους διδάσκοντες, ενώ οι δείκτες ποιότητας ανέρχονται σε 77/100 για τα μαθήματα και 82,3/100 για τους διδάσκοντες. Οι υψηλές τιμές συνέπειας (88%) και προσήνειας (83%) καταδεικνύουν τη σταθερά θετική αποτίμηση της διδασκαλίας και της ποιότητας της αλληλεπίδρασης διδασκόντων-φοιτητών.

Η συνολική άνοδος των δεικτών, σε συνδυασμό με τη σταθερά αυξανόμενη τάση συμμετοχής τόσο του συνόλου των φοιτητών/φοιτητριών όσο και των τεσσάρων πρώτων ετών, εκτιμάται ότι συνδέεται με την ωρίμανση και επιτυχή εφαρμογή του νέου Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ). Το νέο πρόγραμμα φαίνεται να ανταποκρίνεται περισσότερο στις ανάγκες των φοιτητών/φοιτητριών, ενισχύοντας την ποιότητα της μαθησιακής διαδικασίας και βελτιώνοντας συνολικά την εκπαίδευση που προσφέρει το Τμήμα.

Η συμμετοχή των φοιτητών/φοιτητριών στην αξιολόγηση, αν και προαιρετική, παρουσιάζει σταθερή αύξηση τα τελευταία έτη. Πάγια επιδίωξη του Τμήματος αποτελεί η διαρκής ενίσχυση της συμμετοχής, καθώς η ευρύτερη φοιτητική εκπροσώπηση καθιστά τα αποτελέσματα πιο αντιπροσωπευτικά και αξιόπιστα, συμβάλλοντας σε πιο τεκμηριωμένες αποφάσεις βελτίωσης. Η επιδίωξη αυτή ευθυγραμμίζεται πλήρως με τους στόχους της Πρυτανείας και της ΜΟ.ΔΙ.Π. του ΑΠΘ.

Στο πλαίσιο αυτό, τα τελευταία χρόνια έχει ενταθεί η ενημερωτική δραστηριότητα μέσω συντονισμένων παρεμβάσεων του Προέδρου, των διδασκόντων και των αρμόδιων οργάνων του ΑΠΘ, με ηλεκτρονικά μηνύματα, ανακοινώσεις στις ιστοσελίδες και υπενθυμίσεις εντός μαθημάτων. Η εμπειρία δείχνει ότι η προσωπική παρότρυνση από τους διδάσκοντες έχει σημαντικό αποτέλεσμα. Η αυξημένη συμμετοχή ενισχύει τη στατιστική αξιοπιστία και επιτρέπει πληρέστερη αποτύπωση των απόψεων των φοιτητών/φοιτητριών.

Αξιολογώντας τη φετινή εικόνα, διαπιστώνεται ότι η σταθερή άνοδος του ποσοστού συμμετοχής αποτελεί προϊόν συντονισμένων ενεργειών και θετικής ανταπόκρισης των φοιτητών/φοιτητριών. Η τάση ενίσχυσης της συμμετοχής είναι πλέον σαφής, διαχρονική και εδραιωμένη, αποδεικνύοντας τη συνειδητή εμπλοκή της φοιτητικής κοινότητας στη διαδικασία βελτίωσης του εκπαιδευτικού έργου.

Παρά τη γενικά θετική εικόνα, παραμένει περιορισμένη η ενημέρωση των φοιτητών/φοιτητριών σχετικά με το πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης. Το 36,4% θεωρεί ότι η αξιολόγηση δεν λαμβάνεται επαρκώς υπόψη, ενώ το ίδιο ποσοστό εκφράζει ουδέτερη στάση. Το εύρημα αυτό καθιστά αναγκαία την ενίσχυση της διαφάνειας και της ανατροφοδότησης, προκειμένου να γίνει σαφέστερο ότι οι αξιολογήσεις έχουν ουσιαστικό αντίκτυπο στις αποφάσεις και στις βελτιώσεις του Προγράμματος Σπουδών.

Για τη συνέχιση της ανοδικής πορείας και την περαιτέρω ενδυνάμωση της διαδικασίας αξιολόγησης προτείνεται η ενίσχυση και συνέχιση των παρακάτω δράσεων:

- Συνέχιση και ενίσχυση των ενημερωτικών ενεργειών προς τους φοιτητές/φοιτήτριες για τη σημασία, τη χρησιμότητα και τα αποτελέσματα της αξιολόγησης.

- Δημοσιοποίηση συγκεντρωτικών ευρημάτων και παραδειγμάτων βελτιώσεων που προέκυψαν από προηγούμενες αξιολογήσεις (π.χ. αναμόρφωση μαθημάτων, βελτίωση μεθόδων διδασκαλίας, εμπλουτισμός εργαστηρίων).
- Ενίσχυση της ενεργού συμμετοχής των διδασκόντων, μέσω συστηματικής ενημέρωσης και παρουσίασης των δράσεων που υλοποιούνται ως αποτέλεσμα της αξιολόγησης.
- Αξιοποίηση των αποτελεσμάτων ως εργαλείο εσωτερικής αναθεώρησης του ΠΠΣ και των διδακτικών πρακτικών.
- Συνεχής συνεργασία με τη ΜΟ.ΔΙ.Π. για τη βελτίωση των ερωτηματολογίων και των μηχανισμών αποτύπωσης της φοιτητικής ικανοποίησης.

Συνοψίζοντας, το Τμήμα Γεωλογίας του ΑΠΘ παρουσιάζει συνεπή πρόοδο με αύξηση της συμμετοχής, υψηλούς δείκτες ικανοποίησης και τεκμηριωμένες βελτιώσεις του εκπαιδευτικού έργου. Οι θετικές αυτές επιδόσεις αποδεικνύουν ότι οι συντονισμένες ενέργειες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ποιοτικής ενίσχυσης της διδασκαλίας και της ενεργούς συμμετοχής των φοιτητών/φοιτητριών αποδίδουν μετρήσιμα αποτελέσματα, θέτοντας σταθερή βάση για τη συνεχή αναβάθμιση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και της συνολικής εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Παράρτημα Ι. Συγκεντρωτικά στατιστικά στοιχεία για τις απαντήσεις στο βασικό ερωτηματολόγιο αξιολόγησης του ΠΠΣ του Τμήματος Γεωλογίας ΑΠΘ για το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025.

1. Μάθημα	Ποσοστά Απαντήσεων									
	n	A	0	25	50	75	100	Δ	M.O.	T.A.
1. Πως κρίνετε το περιεχόμενο του μαθήματος από άποψη ενδιαφέροντος και ...	759	0,0	1,3	4,0	13,2	33,1	47,8	0,7	80,7	22,9
2. Πως κρίνετε τη συνολική οργάνωση του μαθήματος (πρόγραμμα, ενημέρωσ...	759	0,0	3,0	5,4	14,1	33,3	43,5	0,7	77,4	25,8
3. Εφόσον μέχρι σήμερα έχετε παρακολουθήσει το σύνολο σχεδόν των παραδ...	759	0,0	2,8	6,2	20,2	37,2	31,4	2,4	72,6	25,3
<b>Συγκεντρωτικά</b>	<b>2.277</b>	<b>0,0</b>	<b>2,4</b>	<b>5,2</b>	<b>15,8</b>	<b>34,5</b>	<b>40,9</b>	<b>1,2</b>	<b>76,9</b>	<b>24,9</b>

2. Διδακτικό Προσωπικό	Ποσοστά Απαντήσεων									
	n	A	0	25	50	75	100	Δ	M.O.	T.A.
4. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;	1.530	0,0	3,1	3,2	11,1	28,4	51,2	2,9	81,2	25,0
5. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;	1.530	0,0	4,5	5,2	15,8	25,2	47,2	2,1	76,9	28,1
6. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (πχ παρουσία στα μαθήματα, έγκα...	1.530	0,0	2,6	2,4	4,8	18,0	65,1	7,2	87,9	23,0
7. Είναι γενικά προσιτός/ή στους φοιτητές / στις φοιτήτριες;	1.530	0,0	3,5	3,9	8,8	20,7	61,0	2,0	83,6	26,0
<b>Συγκεντρωτικά</b>	<b>6.120</b>	<b>0,0</b>	<b>3,4</b>	<b>3,7</b>	<b>10,1</b>	<b>23,1</b>	<b>56,1</b>	<b>3,5</b>	<b>82,3</b>	<b>25,9</b>

3. Συνολικά	Ποσοστά Απαντήσεων									
	n	A	0	25	50	75	100	Δ	M.O.	T.A.
8. Συνολικά, ποια είναι η γνώμη σας για το μάθημα;	759	0,0	2,4	4,2	20,4	34,0	38,5	0,5	75,6	24,7
9. Συνολικά, ποια είναι η γνώμη σας για το διδάσκοντα / τη διδάσκουσα;	1.530	0,0	3,5	3,6	12,5	24,6	53,7	2,0	81,0	26,0
<b>Συγκεντρωτικά</b>	<b>2.289</b>	<b>0,0</b>	<b>3,1</b>	<b>3,8</b>	<b>15,2</b>	<b>27,7</b>	<b>48,7</b>	<b>1,5</b>	<b>79,2</b>	<b>25,7</b>